



Verksamhetsplan 23/24 Gymnasium

Skolenhet: Bergska gymnasiet – Bergska skolan



Innehåll

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Kvalitetsarbetets systematiska processer..... | 3 |
| Ökade kunskapsresultat | 5 |
| Ökad likvärdighet | 6 |
| Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare | 7 |
| Elevhälsa | 8 |
| Lokala mål..... | 9 |
| Framtagande och förankring av verksamhetsplan | 10 |



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 23/24. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare
- Elevhälsa – utveckla elevhälsans förebyggande och främjande arbetet så att elevhälsoarbetet stödjer elevernas möjlighet till måluppfyllelse.



Ökade kunskapsresultat

| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|--|
| a) Strategi | Synliga tecken på förändring mot målen | | |
| Utveckla och fördjupa arbetet med motivationshöjande insatser. Kartlägga effekterna av dessa. | Ökad grad av närvaro och måluppfyllelse | | |
| 1. Genomföra projekt med hästunderstödda insatser | Vem/Vilka | När | |
| | Elevcoach | LÅ 23/24 | |
| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
| 2. Utveckla och fördjupa arbetet i ämneslag med uppdrag att stärka elevens progression i ämnet samt uppdrag att öka genomströmningen. | Synliga tecken på förändring mot målen | | |
| | Fler riktade ämnespass, ökad kollegial samverkan, ökad genomströmning | | |
| 1. Genomföra ämneslag där Spec-stöd finns representerat i varje lag. | Vem/Vilka | När | |
| | Personal | LÅ 23/24 | |



Ökad likvärdighet

| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|--|
| a) Strategi | Synliga tecken på förändring mot målen | | |
| Elevercentrerat mentorskap med hög kvalitet | Tydligare och stärkt mentorskap – färre processtöd | | |
| 1. Revidera rutinplanen gällande mentorskap | Vem/Vilka | När | |
| | Rektor | HT 23 | |
| 2. Genomföra ICDP-utbildning i vald del av verksamheten. | Vem/Vilka | När | |
| | Kurator | HT 23 | |
| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
| a) Strategi | Synliga tecken på förändring mot målen | | |
| Systematisera utvecklingssamtalen med avsikt att nå ökad likvärdighet för eleverna | 100% genomförda utvecklingssamtal | | |
| 1. Enheten använder samma underlag för utvecklingssamtal | Vem/Vilka | När | |
| | Mentorer | LÅ 23/24 | |



Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|--|
| a) Strategi | Synliga tecken på förändring mot målen | | |
| Delat ansvar för genomförandet av aktivitetsdagar av arbetslagen (YRKE, HUSRÅD, EHT) | Genomförandegrad | | |
| 1. Riktade uppdrag till arbetslagsledarna och demokratistödjare | Vem/Vilka | När | |
| | Arbetslagsledare och Demokratistödjare | LÅ 23/24 | |



Elevhälsa

| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| a) Strategi | Synliga tecken på förändring mot målen | | |
| Tillskapa ett eget arbetslag för elevhälsan (EHT) med fokus på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. | Ökande grad av positiva svar i kategori Elevhälsa, Trygghet i Skolinspektionens enkät. Protokollförda möten | | |
| 1. Genomföra dokumenterade arbetslagsmöten | Vem/Vilka | När | |
| | Arbetslagsledare | HT 23 | |



Lokala mål

(Anges endast om enheten har lokala mål-annars ta bort)

| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| a) Strategi Fortsätta samverkan och utveckla samarbeten mellan de två enheterna (Bildningen och Bergska skolan) | Synliga tecken på förändring mot målen Ökad grad av gemensamma aktiviteter | | |
| 1. Gemensam övergripande ledningsgrupp mellan enheterna och en gemensam marknadsföringsgrupp där samverkan och utvecklingsarbete kan ske | | Vem/Vilka Rektor | När LÅ 23/24 |
| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
| a) Strategi Fortsätta utvecklingsarbetet kring inrymning och utrymning – skapa ett lokalt introduktionsmaterial/utbildning för nyanställda gällande in- och utrymning och säkerhet. | Synliga tecken på förändring mot målen Förtydligt ansvar och dokument | | |
| 1. Säkerhetssamordnare skapar i dialog med rektor och trygghetsteam ett lokalt introduktionmaterial | | Vem/Vilka Säkerhets- samordnare | När LÅ 23/24 |
| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
| a) Strategi Utveckla arbetet med ANDTS. Lokala fortbildningsinsatser kring riskbeteende och droger. | Synliga tecken på förändring mot målen Ökad medvetenhet i personalgruppen kring ANDTS – med fokus på droger. | | |
| 1. Genom EHT-arbetslaget arbeta fram förslag på fortbildningsinsatser | | Vem/Vilka EHT-laget | När VT-24 |
| 2. Genomföra fortbildningsinsatser | | Vem/Vilka Rektor | När Läsåret 23/24 |



Framtagande och förankring av verksamhetsplan

Rektor har genom analys av föregående verksamhetsår och dess kvalitetsrapport angett strategier som syftar på en ökad skolutveckling. Dessa strategier delges personalen som bearbetar dessa under läsårets uppstartsdagar och ger förslag på aktiviteter som strävar mot strategiernas mål (kopplar strategier till aktiviteter)

Dessa aktiviteter följs sedan upp under verksamhetsåret och vid behov revideras.

Verksamhetsplanen fastställs i september och läggs upp digitalt för en ökad tillgänglighet. Den digitala verksamhetsplanen är då tillgänglig för allmänheten.

Verksamhetsplanen utgör, bland annat, underlag för den kvalitetsrapport som tas fram i samband med läsårets avslut.